

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 х. Восточный Советского района»

«РАССМОТРЕНО»  
на МО учителей  
Протокол № 1  
от 30.08.2022г.

«СОГЛАСОВАНО»  
зам.дир. по УВР  
Холецкая М.А.Холецкая  
30.08.2022 г.

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом  
Совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
И.Н.Наумочкина  
приказ № 144 от 30.08.2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По иностранному языку(английскому)  
для 2 «а» класса

кол-во часов в год: 68 ч  
кол-во часов в неделю : 2ч

Учитель: Мищенко Ф.Д.

2022-2023 учебный год

1 – Spotlight 2

1 – Spotlight 2

## **1. Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Иностранный язык» по данной программе к концу второго класса у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

#### **У второклассника будут сформированы:**

- представление о социальных нормах, правилах поведения, ролях и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- основы морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- углубление осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этнической идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их

личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

## **Метапредметные результаты**

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### **Второклассник научится:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные универсальные учебные действия Второклассник научится:

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### **Второклассник научится:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

**Предметными результатами изучения английского языка во втором классе являются:**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности *B говорении:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж. *B аудировании:*
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*B чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*B письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и

грамматических явлений; умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## **2. Содержание учебного материала, основных видов учебной деятельности.**

Содержание	Тема урока (в учебнике)	Характеристика учебной деятельности учащихся

<p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием</p>	<p>Let's go! My letters!  Hello! (Starter Module);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</li> </ul>
--	--	--

<p>типовых фраз английского речевого этикета).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Употребляют глагол-связку <i>tobe</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</li> </ul>
--	--	---

<p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, внешность, увлечения / хобби.</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения.</p>	<p>My Family! (Starter Module); She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (Module 4);</p> <p>My Holidays! (Module 5); Yummy Chocolate! My favourite food! (Module 2);</p> <p>My Birthday! (Module 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог – побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</li> <li>- Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</li> <li>- Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днем рождения.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребление Present Continuous в структурах I'm/ he is wearing ..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения</li> </ul>
--	--	---

		her, his, числительные (количественные от 1 до 10).
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Игрушки.  Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	I can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4);  At the Circus! (Module 3);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</li> <li>- Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</li> <li>- Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Употребляют глагол havegot в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple, неопределенную форму глагола, модальный</li> </ul>

		глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательном
--	--	--

		падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.
--	--	---

<p><b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное: имя ,возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>My Animals! (Module 3);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Говорят о том, что умеют делать животные. - Определяют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть текст песни. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Употребляют модальный глагол can. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Любимое время года. Погода.</p>	<p>My Home! (Module 1);</p> <p>It's windy! MagicIsland! (Module 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</li> <li>- Рассказывают о своем доме, погоде. - Определяют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о доме.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с</li> </ul>

		<p>точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребляют глагол-связку <b>to be</b> в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре <b>It's raining</b>, безличные предложения в настоящем времени (<b>It's hot</b>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<b>I, she, he, me, you</b>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <b>where</b>, предлоги <b>on, in</b>.</li> </ul>
<b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (Module 2); Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (Module 3); Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (Module 4) Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1-5); Teddy Bear. Happy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывают картинку, рассказывают о своем питомце, традиционных русских игрушках, местах отдыха, называют блюда национальной русской кухни, говорят о том, что можно увидеть в саду.</li> <li>- Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>- Пользуются англо-русским словарем с применением знания алфавита. - Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут минипроекты, записку-приглашение.</li> <li>- Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>

	Birthday!	
	Ten Little Puppets Sitting on a Wall	

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
			<b>Вводные разделы</b>

1.			Начали! (с. 4-5) Знакомство на английском. Приветствия.
2.			Мои буквы (с. 6-7) Знакомство с буквами Aa – Hh
3.			Мои буквы (с. 8-9) Знакомство с буквами Ii – Qq
4.			Мои буквы (с. 10-11) Знакомство с буквами Rr – Zz
5.			Мои буквы (с. 12-13) Чтение буквосочетаний sh, ch
6.			Мои буквы (с. 14-15) Чтение буквосочетаний th, ph
7.			Мои буквы (с. 16-17) Английский алфавит

<b>Начальный модуль: Я и моя семья</b>			
8.			Привет! (с. 18-19) Представление себя и членов семьи. Исполнение песенки «Привет»
9.			Привет! (с. 20-21) Чтение диалога. Исполнение песенки «Встали – сели». Введение новых ЛЕ.
10.			Моя семья! (с. 22-23) Новые ЛЕ: члены семьи. Чтение диалога.
11.			Моя семья! (с. 24-25) Новые ЛЕ: цвета. Исполнение песенки «Познакомься с моей семьей»

<b>Модуль 1: Это мой дом</b>			
12.			Мой дом! (с. 26-27) Новые ЛЕ: мебель. Чтение диалога «Домик на дереве»
13.			Мой дом! (с. 28-29) Исполнение песенки «Домик на дереве». Упражнение по Рабочей тетради
14.			Где Чаклз? (с. 30-31) Знакомство с вопросом «Где..?» Названия комнат

15.			Где Чаклз? (с. 32-33) Исполнение песенки «Где Чаклз?» развитие произносительных навыков
16.			Где Чаклз? (с. 32-33) Закрепление и отработка ЛЕ. Работа по диалогу.

17.			В ванной! (с. 34-35) Новые ЛЕ: комнаты. Исполнение песенки «Это мой дом»
18.			В ванной! (с. 36-37) Чтение буквы Ее. Исполнение песенки «Следы»
19.			(с. 38,136) Сады в Великобритании, сады в России.
20.			(с. 40-41) Работа по сказке «Городская мышка и Деревенская мышка»
21.			Теперь я знаю! (с. 42-43) Подготовка к контрольной работе: лексико-грамматическое повторение
22.			<b>Контрольная работа 1 по теме «Мои буквы» (Модуль 1)</b>
<b>Модуль 2:</b> <b>Я люблю еду</b>			
23.			Мой день рождения (с. 44-47) Числительные 1-10. Вопрос «Сколько тебе лет?»
24.			Вкусный шоколад! (с. 48-49) Новые ЛЕ: продукты питания. Песенка «Вкусный шоколад»
25.			Вкусный шоколад! (с. 50-51) Исполнение песенок, развитие произносительных навыков
26.			Моя любимая еда! (с. 52-55) Новые ЛЕ: продукты питания. Исполнение песенки «Поторопись»
27.			(с. 56, 136) Предпочтения в еде. Традиционная еда.
28.			(с. 58-59) Работа по сказке «Городская мышка и Деревенская мышка»
29.			Выполнение упражнений по Рабочей тетради
30.			Теперь я знаю! (с. 60-61) Подготовка к контрольной работе: лексико-грамматическое повторение
31.			<b>Контрольная работа 2 по теме «Еда» (Модуль 2)</b>
<b>Модуль 3:</b> <b>Животные в движении</b>			

32.			Мои животные! (с. 62-63) Новые ЛЕ: движения. Модальный глагол «могу, умею»
-----	--	--	---

33.			Мои животные! (с. 64-65) Новые ЛЕ: названия животных. Работа по диалогу, исполнение песенки.
34.			Я умею прыгать! (с. 66-67) Новые ЛЕ: глаголы движения. Песенка «Я умею»
35.			Я умею прыгать! (с. 68-69) Работа по диалогу, исполнение песенки «Ты умеешь летать?»
36.			В цирке! (с. 70-71) Развитие произносительных навыков, исполнение песенки «В цирке»
37.			В цирке! (с. 72-73) Чтение буквосочетания ir. Работа по диалогу
38.			(с. 74, 137) Очень любим животных! Домашние животные в Британии.
39.			(с. 76-77) Работа по сказке «Городская мышка и Деревенская мышка»
40.			Выполнение упражнений по Рабочей тетради
41.			(с. 78-79) Теперь я знаю! Подготовка к модульному тесту: лексико-грамматическое повторение
42.			Модульный тест по теме «Животные» (Модуль 3)

<b>Модуль 4: В моей коробке с игрушками</b>			
43.			Мои игрушки! (с. 80-81) Новые ЛЕ: игрушки, предлоги местонахождения.
44.			Мои игрушки! (с. 82-83) Работа по диалогу. Исполнение песенки «Игрушки для меня»
45.			У нее голубые глаза! (с. 84-85) Новые ЛЕ: черты лица. Оборот «У меня есть...»
46.			У нее голубые глаза! (с. 86-87) Работа по диалогу. Исполнение песенки «В моей коробке для игрушек»
47.			Замечательный медвежонок! (с. 88- 89) Новые ЛЕ: игрушки. Чтение буквы Yy.

48.			Замечательный медвежонок! (с. 90- 91) Работа по диалогу. Исполнение песенки «Все игрушки»
49.			Теперь я знаю! (с. 96-97) Подготовка к контрольной работе: лексико-грамматическое повторение
50.			Выполнение упражнений по Рабочей тетради
51.			<b>Контрольная работа 3 по теме «Игрушки» (Модуль 4)</b>
52.			(с. 92, 138) Магазин плюшевых мишек Англии и старинные русские игрушки.
53.			(с. 94-95) Работа по сказке «Городская мышка и Деревенская мышка»
<b>Модуль 5:</b> <b>Мы любим лето</b>			
54.			Мои каникулы! (с. 98-99) Новые ЛЕ: погода, одежда. Выражение «Я ношу...»
55.			Мои каникулы! (с. 100-101) Работа по диалогу «Сегодня солнечно»
56.			Мои каникулы! (с. 100-101) Закрепление предложений «Я ношу...» Исполнение песенки «Сегодня жарко»
57.			Ветрено! (с. 102-103) Новые ЛЕ: погода, одежда. Исполнение песенки «Закрой глазки»
58.			Ветрено! (с. 104-105) Работа по диалогу, исполнение песенки «Я ношу джинсы»
59.			Ветрено! (с. 104-105) Составление диалогов «Какая погода?»
60.			Волшебный остров! (с. 106-107) Новые ЛЕ: времена года. Чтение Сс, Кк, буквосочетания ck.
61.			Волшебный остров! (с. 108-109) Работа по диалогу, исполнение песенки «Отчаливай с ними»
62.			(с. 110, 139) Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.

63.			Теперь я знаю! (с. 114-115) Подготовка к контрольной работе: лексико-грамматическое повторение
64.			Выполнение упражнений по Рабочей тетради
65.			<b>Контрольная работа 4 по теме «Погода»</b>
66.			(с. 112-113) Работа по сказке «Городская мышка и Деревенская мышка»
67.			(с. 116, 117) Работа по диалогу и исполнение песенки.
68.			(с. 118, 119) Работа по диалогу и исполнение песенки.